



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока Победы
для среднего школьного возраста



★ «ЮННАТЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА» ★

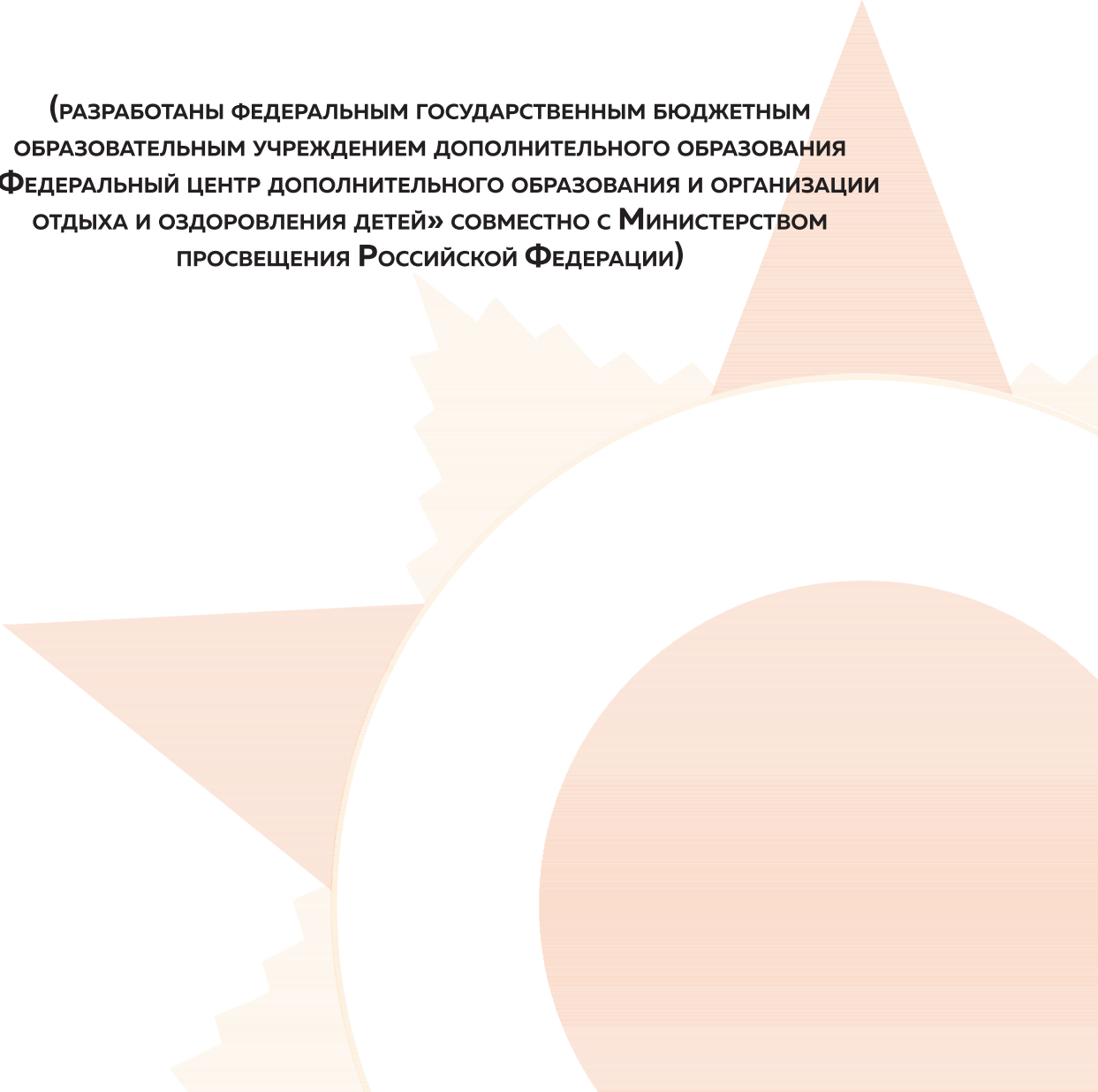


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА ПОБЕДЫ
ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«ЮННАТЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА»

**(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО С МИНИСТЕРСТВОМ
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКИХ УРОКОВ ПОБЕДЫ для младшего, среднего и старшего школьного возраста:

«Юннаты блокадного Ленинграда» – для среднего школьного возраста (11-14 лет).

И.В. Козельская, М.В. Севастьянова: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2021 – 12 с.

Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 13.04.2021 г. № 1).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийских уроков Победы по темам: **«Юннаты блокадного Ленинграда», «Катюша – оружие Победы», «Они сражались за Родину: четвероногие герои».**

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для детей среднего возраста.

Проведение данных занятий способствует воспитанию патриотизма на примере героического прошлого участников Великой Отечественной войны, трудового подвига русского народа в годы военного времени и такой духовно-нравственной основы, как историческая память.

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК ПОБЕДЫ

«ЮННАТЫ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА»

★ **ЦЕЛЬ УРОКА** – привлечение внимания образовательных организаций к вкладу русских солдат, ученых и инженеров, ополченцев, детей войны в дело Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

★ **ЗАДАЧИ:**

- формирование понимания роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества и роли России в достижении Победы;
- формирование и расширение представлений обучающихся о роли русских солдат, ученых и инженеров, ополченцев, детей войны в завоевании победы нашей страны в Великой Отечественной войне;
- формирование у подрастающего поколения сознания необходимости защищать Отечество;
- воспитание патриотизма, уважения к ратному и трудовому подвигу русского народа;
- воспитание чувства нравственного долга перед ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны;
- воспитание таких духовно-нравственных ценностей, как героизм, долг, честь, достоинство, национальное самосознание;
- воспитание активной гражданской позиции.

★ **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**

Урок-концерт или классный час.

★ **НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
презентация (Приложение 1);
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

★ **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

Приложение 1. Рабочий лист для обучающихся «Моя блокада».

СЦЕНАРИЙ УРОКА

★ СЛАЙД 1

Звучит вальс «Амурские волны»

★ СЛАЙД 2

Ученица 1 (на фоне звучащего вальса):

Последним мирным днём 1941 года была суббота. После обычной трудовой недели миллионы советских людей отправились отдыхать. Тишину наступившей ночи, по-летнему тёплой, благоухающей, во многих городах и сёлах нарушали счастливые голоса молодых людей, праздновавших своё вступление во взрослую жизнь.

А утром...

★ СЛАЙД 3

Ю.Левитан...22 июня 1941 года:

«Внимание, говорит Москва. Передаем важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра без всякого объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Наше дело правое, враг будет разбит. Победа будет за нами!».

★ СЛАЙД 4

«Священная война»

Ученик 1: (на фоне звучащей музыки)

Война... Страшное, жестокое слово... Время тяжелейших испытаний, невероятного напряжения сил всего народа, сражающегося против беспощадного врага.

★ СЛАЙД 5

Ученица 2: Война... От Бреста до Москвы 1000 километров, от Москвы до Берлина – 1600. Итого 2600 километров. Это если считать по прямой. Так мало, не правда ли?

Ученик 2: 2600 километров. Поездом – четверо суток, самолетом – четыре часа, а перебежками по-пластунски – четыре долгих года.

Ученик 3: 1418 дней.

★ СЛАЙД 6

Ученица 2: Война... Это бесстрашие защитников Бреста,

Ученик 2: Это 900 дней блокадного Ленинграда,

Ученица 1: Это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!»

Ученик 1: Это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом.

Ученица 2: Это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина, это память сердца всего народа.

★ СЛАЙД 7

Ученик 1:

Да, мы не скроем: в эти дни
Мы ели землю, клей, ремни;
Но, съев похлёбку из ремней,
Вставал к станку упрямый мастер,
Чтобы точить орудий части,
Необходимые войне.

Ученица 3:

«И город мой – кладбище. И вокруг города – кладбище» (Софья Островская).
8 сентября 1941 года вокруг Ленинграда замкнулось блокадное кольцо.
872 дня голода, страха, потерь и безысходности.
3 191 304 человека оказались в кольце смерти.
150 тыс. снарядов, упавших на северную столицу.
13 часов и 14 минут обстрелов за период блокады.
И заветные «125...». Те самые карточки на хлеб, по 125 граммов на человека в сутки. И самое страшное – 400 тысяч пар детских глаз, которые верили, что наступит день и их детство вернется.

Ученица 1:

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращенном блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налеты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов. Трудно поверить, что голодные дети ухаживали за рыбками, рыжим лисенком, не раз выводя его на поводке на прогулку. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями. Как ни голодали люди, ни у кого не возникало мысли, что птиц можно съесть.

Ученица 3:

«Говоря о блокаде, многие думают, что все лежали укутанные в тёмных комнатах и ждали удара бомбы. Ничего подобного! Мы жили кипучей жизнью, учились, занимались юннатской работой», – вспоминает Зинаида Аркадьевна Федюшина, блокадная юннатка, встретившая блокаду 10-летней школьницей.

★ СЛАЙД 8

После первой страшной ледяной блокадной зимы в Ленинграде из земли начала пробиваться молодая трава: крапива, сныть, подорожник, одуванчики, мокрица, лебеда. Молодая учительница естествознания Людмила Михайловна Голицынская не просто проводила уроки, она рассказывала ребятам, каким незаменимым подспорьем для здоровья людей являются эти растения в условиях скудного пищевого пайка блокадного времени. А в это время мимо проходили обессиленные горожане, которые не подозревали о том, что совсем рядом растут съедобные и витаминные растения. Восприимчивые к новой и полезной информации юннаты стремились распространять усвоенные сведения среди ближайшего окружения.

Именно поэтому летом 1942 года юннаты занялись заготовкой лекарственных растений, собирали золу, сушили пищевые травы, помогали выращивать овощи, которые возвращали всюду, где только была земля: на газонах, в скверах, парках и на площадях.

★ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ (РАБОЧИЙ ЛИСТ)

1. Прочитайте в рабочем листе «Моя блокада» воспоминания Зины Федюшиной: *«...В декабре 1942 года Людмила Михайловна собрала девочек из нашего и четвертого класса... «Украсим наш кабинет», – сказала она. Мы стали собираться после школы и ходить в Михайловский сад. Там мы собирали замерзшие ветки и ставили их в воду. Было холодно, голодно, бомбёжки, а в кабинете у Людмилы Михайловны расцвела зелень».*

– Как вы думаете, почему учительница предложила детям в такое страшное время украсить кабинет?

Казалось бы, каждый день видеть смерть, и вдруг «Украсим кабинет...» Но, видимо, именно это было нужно тем девочкам, что по неубранным сугробам бежали с улицы Рубенштейна в Михайловский и обратно. Бежали, чтобы успеть, пока не стреляют... С драгоценными ветками, которые стали единственной зеленью в городе, вымерзшем на много километров вокруг. Внезапно понимаешь, что это уже чудо.

★ СЛАЙД 9

А следующее чудо случилось зимой 1943 года. Людмила Михайловна поручила девочкам написать доклады по зоологии. *«...Лере о колюшке, мне о моллюсках – и попросила нарисовать на титульных листах наших морских обитателей. Надо, – сказала она, – чтобы все знали, что в голодном, измученном бомбёжками Ленинграде дети живы и даже пишут доклады»* (Зина Федюшина).

Доклад Зинаиды Аркадьевны пропал. Особенно обидно это потому, что во время его подготовки с фронта ненадолго приехал её отец. Он нарисовал главную иллюстрацию работы – моллюска на первой странице.

«Папа уехал на фронт и 16 февраля 1943 года был убит». И доклад этот навсегда связан с его памятью.

★ СЛАЙД 10

За 900 блокадных дней и ночей дети быстро повзрослели, они всеми своими силами помогали взрослым, фронту. Ни голод, ни холод, ни отсутствие света и воды, ни бомбёжки (иногда по восемь раз в день) не заглушали в них веру в человека.

★ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ (РАБОЧИЙ ЛИСТ)

Обратитесь к рабочему листу и прочитайте о том, как жили и чем занимались юннаты в блокадном Ленинграде:

1. *«Мы не прозябали – мы жили. А разве мы не мечтали о цветах? Но не было ни семян, ни черенков. И какая была радость, когда с одного листа бегонии Рекс получили 21 растение, положив лист с надрезами на главных жилках во влажный песок. А разве можно забыть про первые посадки яблонь, как закладывали в конце войны станцию юннатов в Озерках...»,* – вспоминают юннаты блокадного Ленинграда.

2. Зина Федюшина: *«Людмила Михайловна договорилась, что в школе на Невском проспекте нам дадут лягушку. Мы бережно несли аквариум с лягушкой в нашу школу на улицу Рубенштейна. Начался артиллерийский обстрел. Внезапно что-то влетело в наш аквариум. Вода брызнула в наши лица и через дырку стала литься на ноги. В аквариуме лежала уже мёртвая лягушка...».* Просто эпизод, один из многих...

3. Зина Протасова: *«Помню фрагментами, как лисёнок съел калошу, полученную по карточкам. Как тяжело ранило слона в зоопарке и как он страшно кричал на всю Петроградскую сторону. Как тритоны вывалились у нас из банки во время бомбёжки, но мы собрали их всех до единого. Как честно убирали урожай с грядок моркови, не воровали друг у друга. Помню банки с хвойным настоем, который пили по стакану в день. А липовые почки напоминали по вкусу бананы».*

4. *«Мама Леры Румянцевой во время Блокады работала рыбаком и принесла нам живую миногу. Мы поместили её в аквариум, эта минога стала гордостью нашего кружка. Несмотря на голод, минога прожила у нас долго».*

Минога стала гордостью кружка юннатов. Это близкое к рыбам, но не рыба, низшее позвоночное животное всякий раз приводило в изумление посетителей, заходивших в живой уголок посмотреть на чудо-юдо, напоминающее своим обликом рыбу, змею, червя и пиявку одновременно. Однажды минога вылезла из аквариума и вызвала настоящий переполох, прежде чем была водворена на место.

5. *«Одно время жителем уголка был лисенок, которого кто-то из военных доставил с передовой. Настоящий, рыжий, словно пришелец из сказки, лисенок, несмотря на свою худобу, доставлял нам много радости».* Юннаты не только ухаживали за лисом, но холили и нежили его; оберегали и выводили на прогулки, как собаку, на поводке.

– Какие события запомнили ребята, пережившие блокаду?

– Что пугало их? Что доставляло радость?

– Какие черты характера проявили юные герои?

– Понимали ли ребятами, что совершают подвиг?

– Как вы думаете, смогли ли юннаты помочь своему любимому городу и его жителям пережить блокаду? Чтобы ответить на этот вопрос, обратитесь к книге воспоминаний *«Моя блокада»*.

Создание живого уголка в блокадное время было значимым явлением не только для детей, но и для взрослого населения. Так, Зина Протасова вспоминает момент, когда ребята несли однажды по улице питомцев из живого уголка, а люди останавливались и говорили: *«Смотрите, звери живы, значит, есть надежда!»*

★ СЛАЙД 11

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы. Ребята заботливо замазывали развороченные осколками снарядов стволы деревьев.

Зина Федюшина: *«Летом мы лечили деревья в Михайловском саду. В садово-парковом хозяйстве удалось раздобыть специальную замазку из смеси глины и клея. Первым делом нас предупредили, что замазка не съедобна, чтобы мы не пытались её тянуть в рот и пробовать на вкус. Мальчики лазали по раненым деревьям, обследовали каждую рану, чтобы там не остались осколки, и потом замазывали их замазкой. Большие отверстия приходилось закладывать известкой и снаружи забивать дощечками или железом. А мы пломбировали раны внизу и даже бороздки на коре прорисовывали, как настоящие».*

Эти пломбы, сделанные ребятами, сохранились до наших дней. Местами они сливаются с корой – такая же неровно ребристая поверхность.

Проходят мимо них люди и даже не догадываются о том, что перед ними – сохранившиеся во времени следы рук детей блокадного Ленинграда.

★ СЛАЙД 12

Весной 1943 года юннаты Людмилы Михайловны «открыли Дворец пионеров». Зина Федюшина: *«Она нас привела во Дворец пионеров. До этого времени он был закрыт. Небольшая комната, вся заваленная чучелами птиц и таблицами. Холодно было. Мы разобрали эту комнату, привели её в порядок, и Людмила Михайловна открыла юннатскую секцию».*

«Она стала ходить по школам и призывать приходить в эту секцию. Транспорта толком не было, голод продолжался и бомбёжки, но уже тогда стали приходить ребята». А ещё у неё со времени учебы сохранились связи в институте растениеводства.

★ СЛАЙД 13

Однажды Людмила Михайловна повела юннатов в ВИР (Всесоюзный институт растениеводства) на встречу с В.С. Лехновичем, одним из 13-ти ленинградцев, оставшихся в блокадном Ленинграде для спасения от уничтожения уникальной коллекции образцов сельскохозяйственных культур земного шара, собранных академиком Н.И. Вавиловым.

★ ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ПОДВИГ УЧЕНЫХ ВИР»

★ ИНСЦЕНИРОВКА (ИЛИ ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ):

Встречаясь с ребятами, Вадим Степанович Лехнович, хранитель мировой коллекции сортов и видов картофеля, сообщил о важности выполнения задания, которое внесёт посильную помощь в сохранение вавиловской коллекции.

В.С. Лехнович:

– Чтобы эта уникальная коллекция не погибла, ее нужно ежегодно обновлять. Возьмите коллекционные клубни картофеля, подержите их некоторое время на свету, а затем посадите отдельными росточками.

Сотрудница ВИР:

– Я даю вам по 10 сортовых семян ржи, пшеницы и овса, положите семена в бумажные пакетики, заверните каждый, напишите на нем номер и название сорта. Клубни и семена ребята несли из ВИРа как великое богатство, бережно прижимая к груди пакеты, завернутые в газету. Они посадили их. И всходили все, до единого зернышка!

Они вырастили урожай в 1300 клубней! Как важен был этот результат в голодном Ленинграде, где каждый клубень был на счету!

★ СЛАЙД 14

В первое воскресенье сентября 1943 года во дворце пионеров была организована выставка работ юннатов и проведена конференция по итогам работы. Ребята рассказывали, сколько деревьев залечили, сколько лекарственных растений собрали, сколько сдали золы, какие овощи и другие растения они вырастили и какие опыты с ними провели. Они не думали и не знали, что спасли город и его жителей, что они – настоящие герои!

Наступивший 1944 год принес городу полное освобождение от фашистской блокады.

Война откатывается на запад, и изможденный бременем блокады Ленинград начинает оживать.

И тогда, в 1944 году, Корней Иванович Чуковский пишет стихотворение, посвящая его юннатам блокадного Ленинграда:

★ **ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (НАИЗУСТЬ) ЗАРАНЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫМ УЧЕНИКОМ:**

...Когда станете вы старичками
С такими большими очками,
И, чтоб размять свои старые кости,
Пойдёте куда-нибудь в гости
(Ну, скажем, возьмёте внучонка Николку
И поведёте на ёлку),

Или тогда же, – в две тысячи
двадцать четвёртом году,
На лавочку сядете в Летнем саду.
Или не в Летнем саду, а в каком-нибудь
маленьком скверике
В Новой Зеландии или в Америке, –
Всюду, куда б ни заехали вы, всюду, везде одинаково,
Жители Праги, Гааги, Парижа, Чикаго и Кракова
На вас молчаливо укажут
И тихо, почтительно скажут:
«Он был в Ленинграде... во время осады... В те годы... вы знаете... в годы блока-
ды!»
И снимут пред вами шляпы.

★ **СЛАЙД 15**

Ученик 1: В день Великой Победы мы склоняем головы перед светлой памятью не вернувшихся с войны сыновей, дочерей, отцов, матерей, дедов, мужей, жен, братьев, сестер, однополчан, родных, друзей...

Ученик 2: Наступает Минута Молчания...
(звук метронома – по щелчку)

МИНУТА МОЛЧАНИЯ

Ученица 1: Вечная Память жертвам Великой Отечественной войны!

Ученик 1: Вечная Слава героям, павшим за свободу и независимость нашей Родины!

★ **СЛАЙД 16**

Ученик 1: (на фоне звучащей композиции «День Победы») 9 Мая в чистое голубое небо поднимутся истребители...

Ученица 1: 9 Мая торжественным маршем пройдут парадные расчеты и военная техника, демонстрирующая силу и мощь нашей страны...

Ученица 2: 9 Мая прогремит салют в честь великого праздника!

Ученик 2: В честь Великой Победы!

ЛИТЕРАТУРА:

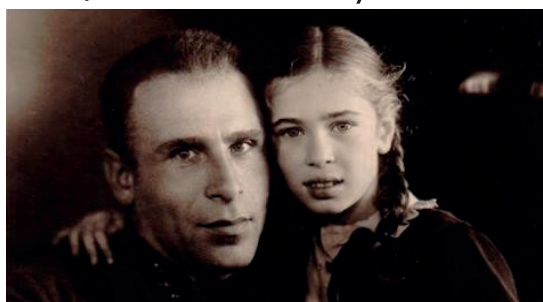
1. Буров А.А. Сохраняя жизнь // Юннатский вестник. –2020. – №2. – С. 13-15.
2. Голицынская Л.М. Под стук метронома // Советский учитель. 1984. – 24 января. 3.
3. Денисенко Е.Е. Учёные блокадного Ленинграда в борьбе с голодом // Юннатский вестник. –2020. –№2. – С. 29-33.
4. Добрецова Н.В. Наше блокадное братство нам не забыть никогда // Юннатский вестник. –2020. –№2. – С. 9-13.
5. Добрецова Н.В. Память сердца // Мы – дети твои, дорогая Земля! Серия: Ребенок, Общество, Семья, Творчество, №11, СПб., 2001. – С. 14-20.
6. Николаев Н. Юннаты из блокады // Молодая гвардия. – 1987. –№ 12. – С. 152-155.
7. Федюшина З.И. Моя блокада (воспоминания). – СПб., 2014. – 32 с.
8. Яковлева Т.С. Юннаты блокады. // Судьбы. – М.: Правда, 1989 (Библиотека «Комсомольской правды»№8). – С. 11-16.

«МОЯ БЛОКАДА» (ВОСПОМИНАНИЯ ЮННАТОВ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА)

1. Зина Федюшина:

«...В декабре 1942 года Людмила Михайловна собрала девочек из нашего и четвертого класса... «Украсим наш кабинет», – сказала она. Мы стали собираться после школы и ходить в Михайловский сад. Там мы собирали замерзшие ветки и ставили их в воду. Было холодно, голодно, бомбёжки, а в кабинете у Людмилы Михайловны расцвела зелень».

2. Прочитайте о том, как жили и чем занимались юннаты в блокадном Ленинграде: *«Мы не прозябали – мы жили. А разве мы не мечтали о цветах? Но не было ни семян, ни черенков. И какая была радость, когда с одного листа бегонии Рекс получили 21 растение, положив лист с надрезами на главных жилках во влажный песок. А разве можно забыть про первые посадки яблонь, как закладывали в конце войны станцию юннатов в Озерках».*



Зина с отцом, который погиб на фронте в феврале 1943 года

Зина Федюшина:

«Людмила Михайловна договорилась, что в школе на Невском проспекте нам дадут лягушку. Мы бережно несли аквариум с лягушкой в нашу школу на улице Рубенштейна. Начался артиллерийский обстрел. Внезапно что-то влетело в наш аквариум. Вода брызнула в наши лица и через дырку стала литься на ноги. В аквариуме лежала уже мёртвая лягушка...».

Зина Протасова: *«Помню фрагментами, как лисёнок съел калошу, полученную по карточкам. Как тяжело ранило слона в зоопарке и как он страшно кричал на всю Петроградскую сторону. Как тритоны вывалились у нас из банки во время бомбёжки, но мы собрали их всех до единого. Как честно убирали урожай с грядок моркови, не воровали друг у друга. Помню банки с хвойным настоем, который пили по стакану в день. А липовые почки напоминали по вкусу бананы».*

«Мама Леры Румянцевой во время Блокады работала рыбаком и принесла нам живую миногу. Мы поместили её в аквариум, эта минога стала гордостью нашего кружка. Несмотря на голод, минога прожила у нас долго».

«Одно время жителем уголка был лисенок, которого кто-то из военных доставил с передовой. Настоящий, рыжий, словно пришелец из сказки, лисенок, несмотря на свою худобу, доставлял нам много радости».

3. Прочитайте о вкладе юннатов блокадного Ленинграда в спасение своего города:



Сохранившийся след от артобстрела на липе в Михайловском саду

Зина Федюшина:

«Летом мы лечили деревья в Михайловском саду. В садово-парковом хозяйстве удалось раздобыть специальную замазку из смеси глины и клея. Первым делом нас предупредили, что замазка не съедобна, чтобы мы не пытались её тянуть в рот и пробовать на вкус. Мальчики лазали по раненым деревьям, обследовали каждую рану, чтобы там не остались осколки, и потом замазывали их замазкой. Большие отверстия приходилось закладывать известью и снаружи забивать дощечками или железом. А мы пломбировали раны внизу и даже бороздки на коре прорисовывали, как настоящие».

Зина Федюшина:

«Она нас привела во Дворец пионеров. До этого времени он был закрыт. Небольшая комната, вся заваленная чучелами птиц и таблицами. Холодно было. Мы разобрали эту комнату, привели её в порядок, и Людмила Михайловна открыла юннатскую секцию».

«Она стала ходить по школам и призывать приходить в эту секцию. Транспорта толком не было, голод продолжался и бомбёжки, но уже тогда стали приходить ребята». А ещё у неё со времени учебы сохранились связи в институте растениеводства.

«Из института растениеводства нам дали семена, нам дали картошку, мы засаживали клумбу, клумба-то вся была картошка...». «Дорожки были не асфальтированы, и тут были делянки с пшеницей и рожью. Дворцовские ребята выхаживали это всё, получили большой урожай картошки, снесли в госпиталь. А сами не ели, так относились тогда...».



Юннаты вместе с Людмилой Михайловной Голицинской



Юннатка Кира Герасимова проводит опыты с бегонией